

Вологодский опыт исправления осужденных: ретроспективный анализ¹

О. Ю. КРЮКОВА – старший научный сотрудник организационно-научного отдела ВИПЭ ФСИН России, кандидат юридических наук;

А. Н. КУБЫШКИН – курсант 4 курса юридического факультета ВИПЭ ФСИН России

В работе рассматриваются исторические аспекты создания и применения на практике вологодского опыта исправления осужденных, разработанного в 1960–1970-х гг. И. П. Зайцевым на основе педагогических идей А. С. Макаренко. Особенность опыта состояла в формировании первичных коллективов осужденных, оказывающих положительное влияние на личность отбывающих наказание преступников, а также в системе присвоения индивидуальных званий, что, в свою очередь, являлось стимулом к исправлению.

Ключевые слова: вологодский опыт; исправление; осужденные; И. П. Зайцев.

12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Для цитирования: Кубышкин А. Н., Крюкова О. Ю. Вологодский опыт исправления осужденных: ретроспективный анализ. *Ius publicum et privatum: сетевой научно-практический журнал частного и публичного права*, 2021, № 2 (12), с.15–19, DOI 10.46741/2713-2811-2021-2-15-19.

Vologda experience of convicts' correction: retrospective analysis or historical aspect²

O. YU. KRYUKOVA – Senior Researcher of the Organizational and Scientific Department of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penal Service of Russia, PhD. of Law;

A. N. KUBYSHKIN – 4th Year Cadet of the Law Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penal Service of Russia

The paper examines the historical aspects of the creation and application in practice of the Vologda experience of correcting convicts, developed in the 1960s – 1970s by I. P. Zaitsev based on the pedagogical ideas of A. S. Makarenko. The peculiarity of the experience consisted in the formation of primary collectives of convicts, which have a positive impact on the personality of criminals serving their sentences as well as in the system of conferring individual titles, which in turn was an incentive for correction.

Key words: Vologda experience; correction; convicts; I. P. Zaitsev.

12.00.01 – Theory and history of law and state; history of doctrines about law and state.

¹ Консультантом по теме исследования выступила доцент кафедры философии и истории ВИПЭ ФСИН России кандидат исторических наук Надежда Алексеевна Белова.

² Associate Professor of the Department of Philosophy and History of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penal Service of Russia, PhD. of History N. A. Belova was as a consultant on the research topic.

For citation: Kubyshkin A. N., Kryukova O. Yu. Vologda experience of convicts' correction: retrospective analysis or historical aspect. *Ius publicum et privatum : online scientific and practical journal of private and public law*, 2021, no. 2 (12), pp. 15–19, DOI 10.46741/2713-2811-2021-2-15-19.

Развитие уголовно-исполнительной системы в настоящее время является важной составляющей обеспечения национальной безопасности России.

Согласно УК РФ одной из основных целей наказания является исправление осужденных и предупреждение совершения ими новых преступлений. Именно от степени совершенствования способов и методов работы с осужденными, направленной на их исправление, напрямую зависит состояние уровня преступности в стране, а следовательно, и способность государства обеспечивать одну из своих конституционных обязанностей – соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

В соответствии с п. 2 ст. 9 УИК РФ к основным средствам исправления осужденных относятся воспитательная работа, направленная на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, и стимулирование право-послушного поведения.

Рост рецидивной преступности за последние годы¹ свидетельствует о несовершенстве современной воспитательной работы с осужденными, что требует поиска новых подходов к организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России.

Для разработки новой отечественной методики исправления осужденных, без сомнения, важным является обращение к историческому опыту, накопленному в данном направлении. В этой связи особо интересным представляется изучение так называемого вологодского опыта исправления осужденных, разработанного в 1960–1970-х гг. Инициатором создания воспитательной системы, базировавшейся на педагогическом наследии А. С. Макаренко², был И. П. Зайцев.

В начале 1960-х гг. на основе собственного практического опыта по исправлению малолетних преступниц Красавинской колонии, а также педагогических идей А. С. Макаренко, учитывая положительный опыт исправительно-трудовых учреждений других регионов, Иван Прокопьевич Зайцев с группой коллег-единомышленников разработал свою систему воспитательной работы со взрослыми осужденными³.

Фундаментом, на котором строилась новая система воспитательной работы, являлись формирование из групп осужденных первичных коллективов, оказывающих положительное влияние на личность отбывающих наказание, воспитание в процессе трудовой и иной полезной деятельности и индивидуальный подход к личности. Большое значение придавалось формированию единого педагогического коллектива сотрудников ИТУ, введению ступеней исправления осужденных, а также закреплению в колониях положительных традиций⁴.

В качестве пилотных учреждений для развития и совершенствования системы исправления осужденных были выбраны женская ИТК № 1 (г. Вологда) и мужская ИТК № 17 (пос. Шексна). Их работу курировал лично И. П. Зайцев⁵.

В исправительно-трудовых учреждениях обеспечивалось проведение ежедневного политико-воспитательного часа, который организовывался со всеми осужденными специально подготовленными сотрудниками. Уделялось внимание и другим формам массово-политической работы: регулярно проходили читательские конференции, диспуты, осужденные вовлекались в кружки художественной самодеятельности, проводились слеты передовиков труда и лучших по профессии. Над каждым отрядом было предусмотрено шефство коллективов трудящихся производственных предприятий Вологодской области.

В колониях обеспечивалась полная трудовая занятость всех пригодных к труду осужденных. Одним из важных моментов в исправлении было умелое использование коллективов осужденных, их самодеятельных организаций. Сотрудники колоний проводили большую работу по созданию здорового коллектива осужденных, повседневно направляли внимание на привитие осужденным добросовестного отношения к труду, примерного поведения⁶.

На основе педагогических взглядов и идей А. С. Макаренко об организации перспективных линий развития коллектива в колониях были введены индивидуальные звания, которыми осужденные наделялись не по признаку негативного поведения, а по изменению их отношения к труду, учебе, соблюдению требований режима и норм мора-

ли, например: первая ступень – «Кандидат в передовики труда и быта», вторая ступень – «Передовик труда и быта», третья ступень – «Отличник труда и быта»⁷. Индивидуальные звания присваивались приказом начальника колонии по ходатайству совета коллектива осужденных. Инициатива в возбуждении такого ходатайства принадлежала первичному коллективу осужденных – звену. Рассмотрение ходатайств происходило под контролем членов советов воспитателей отрядов и методического совета колонии⁸.

Так называемые ступенисты – осужденные, удостоенные индивидуальных званий, носили нагрудные значки с цифрами I, II и III, соответствующими достигнутому ими ступеням исправления. Это делалось для наглядной демонстрации принадлежности их к активу, что способствовало повышению чувства ответственности перед коллективом за свое поведение. Данным осужденным в соответствии со специально разработанным перечнем предоставлялись льготы и преимущества в пределах, установленных исправительно-трудовым законодательством. Количество этих льгот и преимуществ возрастало по мере продвижения от низшей ступени исправления к высшей⁹.

Самодеятельные организации осужденных систематически заслушивали самоотчеты ступенистов. Лица, не оправдавшие своим поведением присвоенных им индивидуальных званий, после соответствующего предупреждения лишались звания или понижались кем. Данная система присвоения индивидуальных званий являлась дополнительным стимулом к исправлению осужденных, активно способствующим формированию у них положительных качеств¹⁰.

В целях обеспечения выполнения одного из главных требований исправительной педагогики – воспитания в коллективе и через коллектив – отряды в колонии были разделены на первичные коллективы осужденных – звенья – численностью 25–30 чел. Теоретической базой создания таких звеньев являлось известное высказывание А. С. Макаренко о необходимости иметь небольшие по размеру коллективы, поскольку в больших личность нередко оказывается вне коллективного воздействия¹¹.

Появление в отряде новой ячейки – звена – подчинялось не достижению какой-либо узкопрактической задачи (например, созданию бригад, являвшихся в основном производственными объединениями), а решению главной задачи – исправлению осужденных. В основу этой организационной структу-

ры был положен принцип педагогической целесообразности. В то же время утвердившийся в колонии принцип равномерного распределения осужденных с учетом их индивидуальных особенностей не допускал превращения звена в группу людей, объединившихся на основе совпадения отрицательных взглядов и привычек. Этот принцип способствовал и обеспечению равных возможностей первичных коллективов в организуемом между ними соревновании¹².

В колониях стало правилом, когда осужденный, зачисленный в определенный коллектив, жил и работал в нем до дня своего освобождения. В связи с этим состав отрядов и звеньев был стабилен. Случаи перевода осужденных из отряда в отряд, из одного звена в другое были редкими исключениями¹³.

В звене не реже двух раз в месяц проводились собрания, на которых принимались обязательства, подводились итоги работы, обсуждались совершенные членами звена проступки, составлялись планы работы, решались другие вопросы, связанные с жизнью осужденных звена. На собраниях заслушивали вновь прибывших о жизни на свободе, их отношении к совершенному преступлению, планах на будущее. Их знакомили с принятыми звеном обязательствами, положительными традициями коллектива, информировали о требованиях коллектива и предупреждали об их неукоснительном соблюдении. По рекомендации начальника отряда над вновь прибывшими устанавливалось шефство активистов из числа осужденных. В колонии была традиция проведения на собраниях звеньев проведов освобождающихся с наказом честно жить и трудиться на свободе¹⁴.

Повышению воспитательной роли коллективов осужденных и их самодеятельных организаций в колониях значительно способствовало проведение соревнований, которые охватывали все стороны жизни: труд, поведение, общеобразовательное и профессионально-техническое обучение, быт, участие в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях.

Соревнование проводилось по направлениям, в каждом из которых был установлен перечень показателей. Подведение итогов соревнования осуществлялось по балльной системе: каждый показатель работы коллектива оценивался по количеству положительных или отрицательных баллов, сумма которых определяла результаты работы коллектива и то место, которое он занял в соревновании. Количество баллов, начисля-

емых самодеятельными организациями за каждый из показателей, определялось важностью этих показателей в жизни коллектива колонии. Перечень показателей и количество начисляемых баллов не являлись постоянными, они менялись в зависимости от положения дел. Итоги соревнования утверждались приказом начальника ИТК. Обеспечивалась широкая гласность результатов соревнования. Они обсуждались на собраниях осужденных, слетах передовиков, отражались на специальных стендах¹⁵.

Ежегодно проводились смотры полезных дел, на которых коллективы осужденных отчитывались перед руководителями районных организаций, наблюдательными комиссиями, представителями шефствующих предприятий о проделанной за год работе¹⁶. Традиция проведения ежегодного смотра полезных дел до сих пор существует \ поддерживается во всех исправительных учреждениях УФСИН России по Вологодской области¹⁷.

В начале 1970-х гг. разработанная И. П. Зайцевым и внедренная в практическую деятельность вологодских исправительно-трудовых колоний воспитательная система, направленная на исправление осужденных, начала демонстрировать положительный результат. Уровень рецидивной преступности у лиц, отбывавших уголовные наказания в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области, снизился в 2–3 раза по сравнению с общегосударственными статистическими показателями¹⁸.

Для изучения вологодского опыта в начале 1970-х гг. по указанию МВД СССР в ИТУ области приезжало около ста делегаций, в составе которых были заместители министров союзных и автономных республик, заместители начальников УВД, начальников УИТУ и многие практические работники ИТУ. В Вологде было проведено всесоюзное совещание начальников отрядов. Кроме того, руководители вологодского УИТУ выезжали на кустовые совещания по этому вопросу в Киев и Красноярск. В Вологде при участии Академии МВД СССР была организована стажировка слушателей из учебных заведений стран социалистического лагеря: ГДР, Монголии, Вьетнама и Кубы¹⁹.

В годы перестройки исправительно-трудовая система переживала сложные времена,

и об этом передовом опыте уже не вспоминали. В условиях реформирования системы исполнения наказаний в постсоветские годы внимание на воспитательной работе с осужденными также особо не акцентировалось, поскольку в этот период колониям приходилось в буквальном смысле выживать.

Лишь в начале XXI в. в пенитенциарных учреждениях наметилось возвращение к традициям, заложенным в 1970-е гг. Сегодня в уголовно-исполнительной системе России многие основополагающие идеи вологодского опыта, разработанного и апробированного на практике И. П. Зайцевым, забыты.

Система исправления осужденных, именуемая вологодским опытом, приобрела в исправительных учреждениях нашего региона новые, адаптированные к современности формы и методы: социально-психологические тренинги, дни смотра полезных дел, отрядов, творчества и досуга, различные конкурсы и соревнования, встречи с представителями общественности и др.²⁰ Реализуемые мероприятия направлены на исправление осужденных к лишению свободы, их ресоциализацию и социальную адаптацию в законопослушном обществе.

В настоящее время в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы особое внимание следует уделять формированию у осужденных правопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, повышению образовательного и культурного уровня, интеллектуальному, физическому и духовному развитию. При создании новой воспитательной модели исправления осужденных считаем целесообразным использовать отдельные элементы вологодского опыта, такие как разделение отряда на звенья, присвоение индивидуальных званий, демонстрирующих степень исправления осужденного, трудовые соревнования между бригадами, индивидуально-воспитательную работу, дальнейшее совершенствование культурно-массовой работы и работы по физическому воспитанию и др. Благодаря комплексной работе, учитывая исторический опыт, мы сможем создать совершенно новую отечественную модель исправления осужденных, которая впоследствии может привести к сокращению рецидивной преступности в нашей стране.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Например, в 2020 г. практически каждый третий нарушивший уголовный закон был ранее судим (29,7 %, или 130,5 тыс.), действия каждого седьмого признаны рецидивом (13,9 %, или 61 тыс.) (см.: Состояние преступности в России за январь–июнь 2020 г. : сборник. М., 2020. С. 9. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik_6_2020.pdf (дата обращения: 01.03.2021)).

² Решением ЮНЕСКО в 1988 г. А. С. Макаренко признан одним из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX в. (см.: Педагогическая классика для настоящего и будущего: А. С. Макаренко. URL: <https://pedagog-prof.org/> (дата обращения: 11.03.2021)).

³ См.: Панов В. Г. Большая педагогическая энциклопедия. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm> (дата обращения: 01.02.2021).

⁴ См.: Там же.

⁵ См.: Белова Н. А. Региональные аспекты пенитенциарной системы России (на материалах Вологодского края) : курс лекций. Вологда, 2013. С. 169.

⁶ См.: Кузнецов М. И. Вологодский опыт исправления осужденных // Перспективные направления научных исследований по истории уголовно-исполнительной системы Российской Федерации : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2020. С. 106. URL: <https://fsin.gov.ru/history/literature/sborniki/Perspektivnye%20napravleniya.%202020.pdf> (дата обращения: 11.02.2021).

⁷ См.: Там же.

⁸ См.: История УИС Вологодской области. URL: <https://35.fsin.gov.ru/upload/territory/Vologda/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%98%D0%A1%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> (дата обращения: 01.02.2021).

⁹ См.: Кузнецов М. И. Вологодский опыт исправления осужденных.

¹⁰ См.: Там же.

¹¹ См.: Тюгаева Н. А., Стурова М. П. Педагогическое наследие А. С. Макаренко и проблемы пенитенциарной педагогики // Человек: преступление и наказание. 2013. № 1. С. 229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-problemy-penitentsiarnoy-pedagogiki/viewer> (дата обращения: 13.02.2021).

¹² См.: Зайцев И. П., Грищенко М. А. Формирование коллектива осужденных / под ред. В. Ф. Пирожкова, М. П. Стуровой. М., 1975. С. 21.

¹³ См.: Там же.

¹⁴ См.: Кузнецов М. И. Вологодский опыт исправления осужденных.

¹⁵ См.: Зайцев И. П., Грищенко М. А. Формирование коллектива осужденных. С. 22.

¹⁶ См.: Там же.

¹⁷ См.: В УФСИН России по Вологодской области подвели итоги дней смотров полезных дел. URL: https://35.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=277263 (дата обращения: 01.02.2021).

¹⁸ См.: Панов В. Г. Большая педагогическая энциклопедия.

¹⁹ См.: Белова Н. А. Региональные аспекты пенитенциарной системы России (на материалах Вологодского края). С. 169.

²⁰ См.: Там же. С. 179.

¹ Naprimer, v 2020 g. prakticheski kazhdy'j tretij narushivshij ugovolny'j zakon by'l ranee sudim (29,7 %, ili 130,5 ty's.), dejstviya kazhdogo sed'mogo priznany' recidivom (13,9 %, ili 61 ty's.) (sm.: Sostoyanie prestupnosti v Rossii za yanvar'-iyun' 2020 g. : sbornik. M., 2020. S. 9. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/4fb/sbornik_6_2020.pdf (data obrashheniya: 01.03.2021)).

² Resheniem YuNESKO v 1988 g. A. S. Makarenko priznan odnim iz chety'rex pedagogov, opredelivshix sposob pedagogicheskogo myshleniya v XX v. (sm.: Pedagogicheskaya klassika dlya nastoyashhego i budushhego: A. S. Makarenko. URL: <https://pedagog-prof.org/> (data obrashheniya: 11.03.2021)).

³ См.: Панов В. Г. Большая педагогическая энциклопедия. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm> (data obrashheniya: 01.02.2021).

⁴ См.: Там же.

⁵ См.: Belova N. A. Regional'ny'e aspekty' penitentsiarnoy sistemy' Rossii (na materialax Vologodskogo kraja) : kurs lekcij. Vologda, 2013. S. 169.

⁶ См.: Kuznecov M. I. Vologodskij opy't ispravleniya osuzhdenny'x // Perspektivny'e napravleniya nauchny'x issledovaniy po istorii ugovolno-ispolnitel'noj sistemy' Rossijskoj Federacii : materialy' III Vseros. nauch.-prakt. konf. M., 2020. S. 106. URL: <https://fsin.gov.ru/history/literature/sborniki/Perspektivny'e%20napravleniya.%202020.pdf> (data obrashheniya: 11.02.2021).

⁷ См.: Там же.

⁸ См.: Istoriya UIS Vologodskoj oblasti. URL: <https://35.fsin.gov.ru/upload/territory/Vologda/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%98%D0%A1%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> (data obrashheniya: 01.02.2021).

⁹ См.: Kuznecov M. I. Vologodskij opy't ispravleniya osuzhdenny'x.

¹⁰ См.: Там же.

¹¹ См.: Tyugaeva N. A., Sturova M. P. Pedagogicheskoe nasledie A. S. Makarenko i problemy' penitentsiarnoy pedagogiki // Chelovek: prestuplenie i nakazanie. 2013. № 1. S. 229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-problemy-penitentsiarnoy-pedagogiki/viewer> (data obrashheniya: 13.02.2021).

¹² См.: Zajcev I. P., Grishenkov M. A. Formirovanie kollektiva osuzhdenny'x / pod red. V. F. Pirozhkova, M. P. Sturovoj. M., 1975. S. 21.

¹³ См.: Там же.

¹⁴ См.: Kuznecov M. I. Vologodskij opy't ispravleniya osuzhdenny'x.

¹⁵ См.: Zajcev I. P., Grishenkov M. A. Formirovanie kollektiva osuzhdenny'x. S. 22.

¹⁶ См.: Там же.

¹⁷ См.: V UFSIN Rossii po Vologodskoj oblasti podveli itogi dnei smotrov polezny'x del. URL: https://35.fsin.gov.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=277263 (data obrashheniya: 01.02.2021).

¹⁸ См.: Panov V. G. Bol'shaya pedagogicheskaya e'nciklopediya.

¹⁹ См.: Belova N. A. Regional'ny'e aspekty' penitentsiarnoy sistemy' Rossii (na materialax Vologodskogo kraja). S. 169.

²⁰ См.: Там же. S. 179.